

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10 пос.Зимёнки»

Принята

Педагогическим советом

«_31_» 08 2018 года

Протокол №_1_

Утверждаю

Заведующая детским садом

 / Мезганова Е.С.

Приказ № 88_

«_31_» 08 2018 г.



Вариативная часть Основной образовательной программы

МБДОУ «Детского сада №10 пос.Зимёнки»

Разработана на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования: «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10 пос.Зимёнки»**

Содержание

| | |
|---|----|
| 1.Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.Миссия программы..... | 3 |
| 1.2.Приоритетные направления деятельности по реализации вариативной части ООП..... | 3 |
| 1.3.Цели и задачи деятельности | 3 |
| 1.4.Особенности осуществления вариативной части ОП..... | 4 |
| 1.4.1. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников..... | 4 |
| 1.4.2. Опытнo-экспериментальная и инновационная деятельность..... | 10 |
| 1.4.3. Региональный компонент..... | 22 |
| 2.Принципы и подходы к формированию вариативной части ООП..... | 24 |
| 3.Организация режима жизнедеятельности детей в рамках реализации вариативной части ООП..... | 25 |
| 4.Планируемые результаты освоения вариативной части ООП..... | 26 |
| 5.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения вариативной части ООП..... | 28 |

1. Пояснительная записка

1.1. Миссия программы:

Уважаемые родители! В наше время материальные ценности доминируют над духовными, у детей искажены представления о добре и дружбе, о гражданственности и патриотизме. Поэтому нравственно – патриотическое и духовное воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы нашего детского сада. Коллектив дошкольной организации делает все возможное для того, заложить в душу вашего ребенка любовь и чувство глубокой привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Наша дошкольная организация – открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе. Ни семья, ни детский сад не могут заменить один другого. Только вместе мы достигнем желаемого для наших детей, поможем им раскрыть и реализовать свои возможности, создадим благоприятные условия для духовного и нравственно-патриотического воспитания малыша, сможем привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям своей Родины.

1.2. Приоритетные направления в работе МБДОУ «Детский сад № 10 п. Зимёнки» по реализации вариативной части ООП:

Одной из актуальных задач деятельности ДОУ является создание условий, где каждый ребенок сможет развить свои личностные качества, свою активность, способность не просто к выбору из суммы внешне положительных возможностей, но и созданию собственного пространства возможностей, а также освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Поэтому основными приоритетными направлениями в деятельности нашего ДОУ являются социально-личностное, духовно-нравственное развитие. Перед нашим ДОУ стоит задача – обеспечить процесс социализации – индивидуализации личности дошкольников через эмоциональное принятие ребенком себя, своей самооценки и своей связи с социумом.

В вариативную часть программы в соответствии с приоритетными направлениями ДОУ внесены:

- Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность;
- Региональный компонент.

1.3. Цели и задачи деятельности по реализации вариативной части ООП.

Цель – обеспечить условия для разностороннего развития способностей детей, формирования у них положительной самооценки, способности к познавательной активности, формирования гражданской позиции,

патриотических чувств и любви к Родине, сформировать у детей навыки здорового образа жизни, гуманное отношение к природе.

Задачи ДОУ:

- Создать условия для формирования положительной «я-концепции» ребенка;
- Способствовать формированию ценностей здорового образа жизни;
- Обеспечить развитие познавательной активности дошкольников;
- Формировать у детей активную и самостоятельную жизненную позицию;
- Обеспечить освоение комплекса необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешный старт в школьном обучении;
- Развивать творческие способности дошкольников в разнообразных, интересных для них видах деятельности.

1.4. Особенности осуществления вариативной части ОП

Образовательный процесс в детском саду осуществляется согласно примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

1.4.1. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. / «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

Одним из дополнительных и ведущих направлений воспитательно-образовательного процесса нашего дошкольного образовательного учреждения является нравственно-патриотическое воспитание детей. В связи с этим в 2015 году разработана и внедряется программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию Комнаты Славы в детском саду»

Цель: Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

Задачи:

1. Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - герба, Гимна, Флага.

4. Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

5. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.

Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности исторического материала;
- наглядность;
- Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников;
- Принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального;
- Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно;
- принцип системно - организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов;
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю;
- принцип от близкого к далекому.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Диагностический инструментарий

Для мониторинга уровня знаний детей о родном поселке, районе, крае, стране применяются основные критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой.

МОНИТОРИНГ: Уровень знаний по нравственно-патриотическому воспитанию детей

| Направления работы | Возрастная группа | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| 1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей | | | | | | | | |
| 2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России | | | | | | | | |
| 3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта | | | | | | | | |
| 4.Историко- географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно- климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина) | | | | | | | | |
| 5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других | | | | | | | | |

Высокий уровень-

Знает название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно- климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень-

Знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площадь города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно- климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Структура программы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа). Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач по разделам.

Основные разделы программы

1.Я И МОЯ СЕМЬЯ - воспитание у ребенка и привязанности к родному дому, семье, к матери и детскому саду. Помочь понять ребенку связь времен, историю своей семьи, традиции, праздники, вызвать чувство гордости за своих предков.

2. Я И МАЛАЯ РОДИНА - воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живет. Вызвать интерес к

возникновению своего поселка, расширять и уточнять свои знания о родном поселке, познакомить с культурным наследием.

3.Я И МОЯ СТРАНА - воспитывать у детей чувство уважения к родине, гордость за нее, углублять представление детей о России как о государстве, в котором они живут.

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками.

Ожидаемый результат реализации программы

Программа поможет педагогам:

- в осознании наиболее приоритетного направления в воспитательно – образовательном процессе ДООУ – естественное ненасильственное «вхождение» детей в окружающий их социум, доступный их возрастным особенностям;

- в определении целей и задач гармоничного введения ребенка в окружающий его мир, прежде всего через призму национальной культуры, быта и традиций своего народа;

- в понимании важности дошкольного периода жизни, так как воспитание лучших нравственно – духовных качеств личности ребенка (любви к семье, родному краю, Родине) начинается с того времени, когда он только учится видеть, слышать и познавать окружающий мир.

Дети должны знать:

Наличие у детей знаний об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

3–4 года.

Знать имя, отчество родителей.

Знать где работают их родители.

Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым. Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

Знать название своего поселка; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном поселке.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

Знать свой домашний адрес, название поселка, районного центра, района, края.

Иметь представление о символике поселка, района, края.

Знать название близлежащих улиц.

Иметь представление о жизни и быте коренных народностей края.

Узнавать на фотографиях достопримечательности поселка, района, города Муром, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

Краткие сведения об истории поселка, района, края.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг Владимирской области, Муромского района и своего поселка.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

1.4.2.Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность

В МБДОУ «Детский сад №10 пос.Зимёнки» инновационная работа осуществляется в следующих направлениях:

духовное и нравственное воспитание и популяризация научных знаний у детей.

Инновационное направление: духовное и нравственное воспитание дошкольников. Проект «« Нравственно-патриотическое воспитание дошкольного возраста через организацию Комнаты Славы в детском саду» (Приложение 1).

Организация совместной деятельности детей и взрослых в рамках проекта - это наиболее естественный и эффективный контекст развития личности в дошкольном детстве, поэтому проектная деятельность в образовательный процесс на современном этапе модернизации образования актуальна и перспективна. Это инновационная технология в системе формирования культуры дошкольников, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Проект оказывает неоценимую помощь в нравственно-патриотическом воспитании. Это – помощник в решении воспитания культурной личности ребенка и развития творческого потенциала ребенка, т.к. он располагает тем, что выше всей конкуренции, - истинными ценностями. В рамках проекта в детском саду создана комната Славы, которая соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования ДОУ и помогают реализовать ее общие задачи, задачи отдельных разделов программы и способствуют реализации регионального компонента.

Задачи проекта:

- создать условия для повышения профессиональной компетентности и мастерства, проявления творческих способностей педагогов, формирования позитивного отношения и готовности к инновационной деятельности, осуществляемой в ДОУ;
- разработать пакет методических материалов, систему планирования познавательной деятельности детей в пространстве комнаты Славы;
- разработать методические рекомендации по использованию в образовательном процессе комнаты Славы в дошкольной образовательной организации;
- обобщать и распространять опыт инновационной деятельности с применением технологий проектной деятельности;
- обогатить предметно-развивающую среду ДОУ;
- развивать познавательную активность детей через совместную познавательно-исследовательскую деятельность;
- способствовать формированию уважения к своей «малой родине», к истории, культуре и традициям родного края экспонатами комнаты Славы;
- заинтересовать родителей в пополнении материалов комнаты Славы , привлечь к совместным мероприятиям в проектно - исследовательской деятельности.

Результат проектной деятельности:

- организация в ДОУ образовательного развивающего пространства, основанного на достижениях национальной культуры, науки и творчества;
- формирование мировоззрения воспитанников, приобщение их к историческому, культурному, природному наследию;
- разработанные и апробированные материалы, совместные познавательные, творческие проекты для поддержки и повышения компетенции родителей в вопросах разностороннего развития детей;
- сформирована потребность в профессиональном росте педагогов в условиях реализации ФГОС;
- создание библиотеки полезных материалов для участников образовательного процесса: статей, конспектов образовательных мероприятий, рекомендаций, электронных книг, «виртуальной экскурсии» на сайте ДОУ;
- диссеминация педагогического опыта на методических мероприятиях разного уровня;
- повышение качества образовательного процесса в ДОУ, повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения.

Инновационное направление: популяризация научных знаний.

1. Проект «Формирование целостной картины мира старшего дошкольника, через восприятие художественной и познавательной литературы»

Формирование целостной картины мира дошкольника, определяется заказом общества, отраженном в ФГОС дошкольного образования и возросшими требованиями к познавательному развитию ребенка при поступлении в школу. В возрасте 5-7 лет, детям необходимо познавать огромный и неизведанный мир, пропустив все через себя, исследуя и экспериментируя. По мнению К.Д. Ушинского «картина мира является духовным образованием, «духовной призмой», через которую преломляется воспринимаемый человеком окружающий мир и вырабатывается отношение к нему». Огромным потенциалом для изучения и познания целостной картины мира обладает художественно – познавательная литература.

Художественно – познавательная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, обладает не только интеллектуально-познавательной, но и эстетической ценностью. Познавательный потенциал книг бесконечен и разнообразен – популярные рассказы о многообразии мира людей или о диковинках живой природы, учебные книги или художественные, энциклопедии и занимательные книги по любой отрасли человеческого знания, формируют представления целостной картины мира у детей дошкольного возраста. В связи с этим в ДОУ реализуется проект «Формирование целостной картины мира старшего дошкольника, через восприятие художественной и познавательной литературы», который использует современные образовательные подходы,

включая когнитивный, деятельностный, эмоционально-чувственный компоненты, ИКТ-технологии, модельный эксперимент.

Задачи инновационного проекта:

- сформировать у детей целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;
- развивать познавательный интерес у детей;
- развивать литературную речь детей;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- знакомить детей с книгой, ее назначением, с некоторыми особенностями жанра литературы (сказки, стихи, рассказы, энциклопедии);
- расширять знания детей о русских писателях;
- разрабатывать формы целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

Результат проектной деятельности:

-популяризация естественно-научных знаний через художественно-познавательную литературу;

-выявление с помощью художественно-познавательной литературы тех или иных склонностей детей в математике, технике, литературе;

-высокие показатели детей в познавательной, речевой, художественно-эстетической деятельности, формирование ценностного отношения к истории, художественно – познавательной литературе;

-создание познавательно – развивающей среды группы с помощью художественно – познавательной литературы в соответствии с возрастом детей;

-создание электронной библиотеки;

-создание страницы на официальном сайте ДОУ, посвященной формированию целостной картины мира, через восприятие художественно и познавательной литературы;

- родители проявляют уважение к познавательной литературе, и относятся к ней, как к сильному развивающему средству;

-создание программы по популяризации научных знаний детей через проектную деятельность.

Образовательные технологии, обеспечивающие эффективное решение задач опытно-экспериментальной и инновационной деятельности: ТРИЗ; развивающее обучение; проблемное обучение; технология «Ситуация»; исследовательская и проектная деятельность.

Формы и способы организации совместной деятельности: экспериментирование; сюжетная экологическая игра; опытническая работа; проекты, исследовательская деятельность.

Одной из перспективных задач работы педагогов является расширение пространства социально- профессиональных проб ребенка – дошкольника. В

нашем ДОО педагогами используются разнообразные средства для того, чтобы дети сами могли выбрать то, что они будут делать, выбрать себе пару, подобрать команду. В детском саду ребенок имеет возможность проиграть различные социально- профессиональные роли. Многие дети предпочитают главные роли - это широко распространенные: врач, продавец, шофер, парикмахер, а также семейные роли.

Отбирая **формы и методы**, мы убедились, что **наиболее целесообразно строить работу** с использованием проблемных и поисковых ситуаций, постоянно включая исследовательскую и практическую деятельность детей (простые опыты и эксперименты, моделирование, изготовление макетов, дидактические игры и упражнения). Обучение не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. Именно в деятельности ребенок строит свой образ мира, овладевает способами, позволяющими ему успешно решать многообразные познавательные, практические, творческие задачи, которые ставит перед ним жизнь. Образование дошкольника должно осуществляться как овладение разнообразными знаниями и главное - способами познавательной деятельности.

На наш взгляд, неоценимым помощником в процессе усвоения детьми естественнонаучных представлений является программа «ТРИЗ». Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире, а исследовательское обучение строится на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения – формирование способности самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. В основу исследовательского метода обучения положена собственная исследовательская практика, а не усвоение готовых знаний. Его основные составляющие – выявление проблем, выработка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения. Именно таким образом мы стараемся организовать познавательную деятельность детей

Общие результаты и эффекты ОЭР, получаемые в ходе реализации экспериментальной программы в ДОО:

Для воспитательно-образовательного и управленческого процессов:

- разностороннее развитие образовательных услуг;
- насыщенность воспитательно-образовательного процесса образовательной инициативой детей и взрослых;
- совершенствование стиля руководства со стороны управленческих структур всех уровней в ДОО;
- обеспечение вариативности образовательного процесса;
- стимулирование (не только моральное, но и материальное) творчества и инновационной деятельности педагогов;

Для воспитанников:

- расширение опыта познания и преобразования окружающего мира;
- совершенствование коммуникативной, социально-личностной компетентности дошкольников;
- совершенствование деятельностной компетентности дошкольников (формирование опыта работы в группах, в парах);
- совершенствование опыта проектной деятельности, исследовательской деятельности, творческой деятельности различной направленности;
- совершенствование коммуникативной компетентности дошкольников;
- формирование мировоззрения воспитанников, приобщение их к историческому, культурному, природному наследию;
- высокие показатели детей в познавательной, речевой, художественно-эстетической деятельности, формирование ценностного отношения к истории, интереса к музеям, выставкам.

Для педагогического коллектива:

- рост профессиональной педагогической компетентности;
- формирование опыта и сохранение позитивной мотивации экспериментальной и инновационной деятельности.

Работа ДОУ в экспериментальном режиме обеспечит систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, повышение квалификации педагогов, а также организацию психолого-педагогического просвещения родителей по различным актуальным вопросам развития, оздоровления и воспитания детей. Каждый педагог-исследователь, пропуская цели и задачи эксперимента через себя, успешно решит поставленные исследовательские задачи и оформит результаты исследования в различных формах методических продуктов.

| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | |
|------------------------|------------------|--|---|
| 11. | «Родная сторона» | Знакомство детей с родным поселком, с историей своего народа, с культурой народа его обычаями, традициями. | Н. В. Алешина Знакомство дошкольников с родным городом и страной. – М.: УЦ Перспектива, 2011 О.Л. Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ метод. пособие 2-е изд. Перераб. И доп. – СПб:Детство –Пресс 2010. Н.Г.Пантелеева «Народные праздники в детском саду» / метод. Пособие.-М: Мозаика-Синтез, 2014г. |
| 12. | «Мы – Россияне» | Воспитание патриотических чувств у дошкольников. | Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России» Г.В.Лунина «Воспитание детей на традициях русской культуры» Л.А.Кондратьева «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет». |

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов программы и позволяет осуществить оценку динамики достижения детей, а также включает описание объекта, форм, периодичность и содержание мониторинга. Промежуточные результаты освоения программы формируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей. Наличие дополнительных образовательных услуг в ДООУ дает детям знания сверх программы ДООУ.

Структура единого муниципального теста строится на принципе интегрального подхода к оценке уровня готовности ребенка к школьному обучению, включающего в себя определенный уровень состояния здоровья и физического развития, личностное развитие (самосознание, самооценка, мотивация), интеллектуальное и речевое развитие, развитие моторных функций, и проводится по трем направлениям:

- оценка уровня физического развития;
- оценка уровня интеллектуального развития;
- оценка уровня эмоционально-волевой сферы.

Как результат: мониторинг подготовленности воспитанников групп по дополнительному образованию констатирует факт успешного освоения образовательных областей программы ДООУ. Планируемые итоговые результаты представляют собой модель выпускника МДООУ и описывают интегрированные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения программы.

1.4.3. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Региональный компонент в детском саду реализуется через воспитание у детей любви к родным местам, поселку (начиная с младшего возраста), району (со средней группы), краю (в старших группах).

Решаются следующие задачи:

1. Дать детям общее представление о родном поселке, районе, крае и их особенностях;
 - географических;
 - исторических;
 - природных;
 - климатических;
 - о труде и быте людей, проживающих в крае;

- элементарные представления о коренных жителях Владимирской области, их культуре и национальных видах искусств.

- о краевом центре – городе Владимире;

- символике Владимирской области;

2. Воспитывать чувство гордости за свой родной край, уважение к людям, создающим, укрепляющим и охраняющим наш край;

3. Прививать интерес к произведениям детских писателей, композиторов художественных иллюстраторов детских книг;

4. Воспитывать желание помогать взрослым в их труде, оберегать уникальное богатство малой Родины.

Работа по реализации задач строится по 3 направлениям:

- организационно-педагогические;

- работа с детьми;

- работа с родителями.

Для достижения поставленной цели выбрано следующее содержание регионального компонента и последовательность в оформлении у детей представлений по теме «Родной поселок. Район, край»:

1. Название родного поселка (района, края), его происхождение.

2. История образования поселка (края) его первые поселенцы.

3. Города, другие населенные пункты района.

4. Географические особенности родного поселка (района, края).

5. Характерные особенности климата (холодная зима, влажное жаркое лето, муссонные дожди, ливни, ураганы, временами сильный порывистый ветер).

6. Достопримечательности родного поселка (района, края), (памятники, музеи (художественный, краеведческий, исторический и др.),

7. Место работы родителей и других взрослых (в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере услуг, на транспорте, строительстве и т.п., профессий).

8. Учебные заведения для дошкольников, юношей и девушек, взрослых людей (где учатся братья, сестры, родители, другие родственники и знакомые).

9. Места культурного отдыха в родном поселке (районе,).

10. Растительный мир родного края (в крае преобладают хвойные породы, есть смешанные леса; произрастают цветные твердолиственные породы: дуб, ясень, клен, ильм, желтая береза; редкие лекарственные растения; женьшень, элеутерококк, лимонник, аралия; богатые пищевые ресурсы: ягоды, грибы, папоротник и др.

11. Животный мир родного края (крупнокопытные дикие животные тайги: лось, изюбр, кабан, ; пушные звери: соболь, колонок, лисица, белка, ондатра, выдра, норка; . В крае большое разнообразие рыб: сом, сельдь, карась, щука и т.д.

12. Созидательное отношение взрослых людей по отношению к природе (лесопосадки, разведение рыб, охрана родных животных путем создания заповедников и др.)

13. Полезные ископаемые нашего района.

14. Виды транспорта в родном поселке (районе, крае) сухопутный, водный, воздушный ; история появления разных видов транспорта в разное время.

- 15.Разнообразие национальностей людей, живущих в родном поселке (районе, крае), детей в группе детского сада.
- 16.Коренные жители , особенности их внешнего вида, жизни, быта, искусства.
- 17.Писатели родного края, поэты, художники, композиторы. Их наиболее известные произведения.
- 18.Символика родного края (Муром , Владимир)
- 20.Правила поведения детей в лесу, на реке, на улице.

Работа по представленному содержанию проводится в комплексе, интегрируя задачи и представления, используя различные виды деятельности:

- наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном поселке (районе, крае);
- экскурсии в лес, парк, на речку, ; на рабочие места родителей; в учебные заведения; по историческим и достопримечательным местам;
- рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного поселка (города, края);
- чтение познавательной и художественной литературы;
- рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах о родном крае; карты ;
- беседы с детьми;
- чтение;
- составление гербариев;
- создание коллекций, экспериментов;
- встречи с интересными людьми (писателями, художниками, композиторами, старожилками и т.п.), проживающими в родном поселке (районе, крае);
- - викторины;
- литературные вечера;
- игры-путешествия, дидактические игры;
- изобразительная, художественно-продуктивная деятельность;
- участие в озеленении территории детского сада, поселка;
- участие в праздниках поселка, района, края.

Задачи реализуются через следующие формы образовательной деятельности:

- совместная деятельность с детьми, семьей;
- самостоятельная деятельность детей;

2.Принципы формирования содержания образования в вариативной части ООП.

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Принцип выбора – предоставление возможностей выбора, без которого невозможно развитие индивидуальности, самореализации и субъектов воспитательно-образовательного процесса. Педагогически целесообразной оказалась такая организация жизнедеятельности, когда ребенок живет, воспитывается и развивается в условиях выбора цели, содержания, форм и способов организации собственной творческой, исследовательской проектной и др. деятельности.

Принцип вариативности. Данный принцип предполагает гибкое сочетание различных видов деятельности дошкольников, позволяющих ребенку выбрать интересующие его кружки, творчески группы, проекты в соответствии с его интересами, склонностями и способностями. Сад должен быть ориентирован на ребенка, диагностировать и учитывать его интересы и запросы, создавать условия для наиболее полного раскрытия и развития его способностей, удовлетворения его запросов с учетом особенностей и уровня развития.

Принцип личностного подхода. Личностный подход основывается на признании того, что каждая личность универсальна и неповторима. Он означает признание и ребенка и педагога активными субъектами педагогического процесса.

Принцип коллегиальности – обеспечение участия в организации образовательных и воспитательных процессов самих детей, их родителей, педагогов, всех специалистов ДООУ и социальных партнеров.

Принцип природосообразности - образование в соответствии со здоровьем, психическими особенностями ребенка, его способностями.

Принцип регионализации (учет специфики региона).

3. Организация режима жизнедеятельности детей в рамках реализации вариативной части ООП.

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----------------|----------|-----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2. | Вариативная (модульная) часть | Ранний возраст | | II младшая (3-4 года) | Средняя (4-5 лет) | Старшая (5-6 лет) | Подгот. (6-7 лет) |
| | | 1,5-2 года | 2-3 года | | | | |

| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (кол-во в неделю) | | | | | | | |
|---|--|---|---|------|------|-----|-----|
| 2.1 | Приоритетные направления ДОУ: | | | | | | |
| | Социально - личностное | | | | | | |
| | - нравственно-патриотическое воспитание | - | - | 0.25 | 0.5 | 1 | 1 |
| | Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в ОУ | | | | | | |
| | - Ознакомление с худож. литературой | - | - | - | - | 0.5 | - |
| | - Явления общественной жизни | - | - | 0.25 | 0.25 | - | - |
| | Художественное творчество | - | - | 0.5 | 0.5 | 1 | 1.5 |
| | ИТОГО: | - | - | 1 | 1.25 | 2.5 | 2,5 |

4. Планируемые результаты освоения вариативной части ООП.

При переходе детей из групп раннего возраста в дошкольные, у них должны быть, на наш взгляд, сформированы следующие качества:

- любознательность, активность, доверие к окружающим, желание общаться со сверстниками и взрослыми, эмоциональная отзывчивость;
- двигательная активность, желание участвовать в подвижных играх, сформированы навыки основных видов движений (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, равновесие, ползание, катание и ловля мяча и т.д.);
- умение самостоятельно обслуживать себя, навыки поддержания чистоты собственного тела, умение и желание посильно поддерживать порядок в окружающей обстановке;
- сформированные игровые навыки: умение играть рядом с детьми, иногда объединяясь в группы, выстраивать цепочку действий, объединяя их по смыслу, использовать разнообразные предметы для создания игровой обстановки.

Яркой чертой **выпускника ДОУ** становится устойчивое положительное отношение ребенка к самому себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, музыке, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Умеет договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает склонность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению, его творческие возможности проявляются в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, танцах, пении, в рисовании, придумывании сказок.

У ребенка сформирован интерес к познанию себя, навыки здорового образа жизни. Он обладает разнообразным двигательным опытом, его движения координированы, приобретают произвольный характер.

Волевое начало проявляется у ребенка в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, старается довести начатое дело до конца, выполнить его качественно, при необходимости даже переделать. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкции педагога, следовать установленным правилам.

В познавательной сфере ребенок проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции, проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений - он не только обладает знаниями, умениями и навыками, но и способен принимать на их основе собственные решения.

Для составления модели выпускника были использованы результаты социологического исследования. В анкетировании приняли участие педагоги МДОУ, родители дошкольников и общественность.

Модель выпускника

| |
|--|
| качества выпускника |
| умение публично выступать |
| умение составлять текст |
| умение вести диалог |
| умение обосновать свою точку зрения |
| умение работать с различными источниками информации |
| начальная компьютерная грамотность |
| умение анализировать различные точки зрения |
| деятельностные качества |
| умение планировать свою деятельность |
| умение выстраивать собственные исследовательские проекты |
| способность к саморазвитию |
| способность к профессиональному самоопределению |
| умение налаживать партнерство |

| |
|--|
| умение действовать в конфликтных ситуациях |
| умение отстаивать свои права |
| общечеловеческие ценности |
| ценность семьи |
| ценность ЗОЖ |
| терпимость |
| уважение традиций своего народа |
| уважение традиций других народов |
| способность к творческому самовыражению |
| дисциплинированность |
| ответственность |
| законопослушность |
| знания по направлениям |
| естественнонаучное |
| гуманитарное |
| физико-математическое |

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения вариативной части ООП.

Объектом мониторинга для нас являются: группа, педагог, ребенок, а также отдельные направления воспитательно-образовательного процесса (нравственно-патриотическое воспитание; духовное воспитание; экологическое воспитание; формирование здорового образа жизни; художественно-эстетическое развитие; развитие коммуникативных качеств личности и др.).

Внутрисадовый мониторинг является системой, включающей:

Образовательный мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием содержания, форм и методов учебного процесса.

Мониторинг уровня знаний по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Экологический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием экологического воспитания и формированием экологической культуры дошкольника.

Психолого – педагогический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием психологического здоровья воспитанников, развитием их индивидуальных способностей и личностных качеств.

Медицинский мониторинг - непрерывное, научно обоснованное слежение за динамикой здоровья воспитанников ДОУ.

Методы сбора и обработки информации: экспертный опрос; наблюдение; анализ документов; посещение непосредственно образовательной деятельности; контроль знаний, умений и навыков; анкетирование; тестирование; самооценка; анализ продуктов деятельности воспитанников.

Ответственность.

1.3а уровень развития воспитанников, освоение образовательной программы, качество знаний, умений и навыков несет ответственность старший воспитатель.

2.3а состояние мониторинга духовного и нравственного воспитания несет ответственность воспитатель (руководитель творческой группы проекта «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию комнаты Славы»).

3.3а состояние мониторинга по инновационному направлению популяризация научных знаний несет ответственность воспитатель (руководитель творческой группы проекта «Формирование целостной картины мира старшего дошкольника, через восприятие художественной и познавательной литературы »)

4.3а состояние психолого-педагогического мониторинга несет ответственность педагог-психолог.

6.3а состояние медицинского мониторинга несет ответственность медсестра.

Этапы мониторинга.

На первом этапе (подготовительном) определяем цель, объект, направление исследования, критерии оценки (ими является как содержание реализуемых авторских и модифицированных программ по направлениям ОЭР (экологическая, исследовательская, художественно-эстетическая и др. компетентность дошкольников), так и общие ключевые компетентности дошкольника - социальные, коммуникативные, познавательные и др.).

Второй этап основной (практический). Методы сбора и систематизации информации разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение непосредственно образовательной деятельности, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, самооценка, анализ продуктов деятельности детей и т. д.

Третий этап – аналитический. Информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения.

Исследования по объектам «группа» и «воспитанники» характеризуется самым большим и трудоемким объемом работы, но они дают большой материал для планирования.

По данному направлению мы ведем долгосрочный мониторинг и текущий.

К долгосрочному, т.е. наблюдением за изменением в образовательном мониторинге с течением времени, относим отслеживание творческого уровня (количество участников и победителей детских конкурсов всех уровней, участие в проектах и программах по теме ОЭР ДОУ и т. д.) Данные оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Текущий мониторинг в ДОУ представлен двумя уровнями.

- первый уровень (индивидуальный, персональный) – осуществляет его педагог ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого воспитанника и детского коллектива в целом или по определенным направлениям).

Мониторингу первого уровня мы придаем большое значение, т.к. именно он представляет систему педагогического взаимодействия «педагог - воспитанник» и обеспечивает развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, включение его в познавательную, исследовательскую, проектную и др. деятельность с учетом его возможностей и способностей. Педагог помогает каждому найти свое поле деятельности и получить возможность саморазвиваться, самореализовываться.

Для отслеживания результатов педагоги используют разные виды диагностики процесса и результатов.

Каждый педагог-экспериментатор разрабатывает такую систему диагностики, которая является эффективной и позволяет:

- выявить уровень освоения темы и рассмотреть динамику освоения предлагаемого ребенку материала;
- определить типичные ошибки в представлениях и действиях воспитанников в освоении конкретных видов деятельности (музыкальных, художественных, коммуникативных, исследовательских и др.);
- скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности.

Данный мониторинг позволяет дифференцированно обучать детей, развивать их творческие способности, прогнозировать конечные уровни достижений.

Эффективность мониторинга подтверждает результаты.

Второй уровень (внутрисадовый) осуществляет администрация ДОУ (отслеживание динамики развития отдельных детей, возрастных групп и ДОУ в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени – полугодиям и годам обучения).

Чем эффективнее работа педагога, тем заметнее продвижение ребенка в освоении ключевых компетенций и формировании социально и личностно значимых качеств.