

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 пос. Зимёнки»**

Утверждаю заведующий
МБДОУ «Детский сад № 10
пос. Зимёнки»

 **Е.С. Чезганова**
Приказ № 88 от «31» 08.2018г.

**Образовательная программа
дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 10 пос. Зимёнки»**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета

протокол № 1 от «31»августа 2018г

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 пос. Зимёнки»**

Утверждаю заведующий
МБДОУ «Детский сад № 10
пос. Зимёнки»
_____ Е.С.Чезганова
Приказ №88 от «31»08.2018г

**Образовательная программа
дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 10 пос. Зимёнки»**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета

протокол № 1 от «31»августа 2018г

№ п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зимёнки»	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий.	
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.6.	Дополнительное образование	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.2.3.	Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
III	Организационный раздел	
3.1..	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Обеспечение Программы методическими материалами ,средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	

Паспорт основной образовательной программы

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 пос. Зимёнки» Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зимёнки»
Адрес	602203 Владимирская обл., Муромский район, пос.Зимёнки, ул. Кооперативная б.
Адрес электронной почты	elena.chezganova.76@mail.ru
Адрес сайта	http://zimyonkisad10.my1.ru/
Учредитель	Управление образования администрация Муромского района 602267, Владимирская область, г. Муром, ул. Артёма, д.2
Руководитель	Чезганова Елена Сергеевна
Нормативно-правовая основа деятельности	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Закон «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992г. №2300-1; -Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 г. №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» (с изменениями и дополнениями); -Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ ноября 2013г., № 30384); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 №32220, вступил в силу 27 мая 2014); - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

	- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»			
Основные функции	Присмотр и уход			
Режим работы	10.5 часовой рабочий день, 5 –ти дневная рабочая неделя, С 7-00 до 17-30 часов.			
Количество воспитанников на 01.09.2018 учебном году	70 детей			
Количество групп по возрастам и их наполняемость	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
	От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	1	16
	От 3 до 5 лет	Общеразвивающая	1	17
	От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	22
	Разновозрастная группа с 1 до 7	Общеразвивающая	1	15
	Всего 4 группы – 70 детей			
Особенности ОО				
Сведения о разработчиках программы	Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зимёнки» в составе: Е.С. Чезганова – заведующий; Т.Б.Цепина – воспитатель (высшая категория); Н.В. Морозова – воспитатель (высшая категория); О.С.Митрофанова – воспитатель(высшая категория); Е.В. Лякина – старший воспитатель (первая категория)			



Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста. **Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 10 пос.Зимёнки» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ФИРО и авторской программы «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее-авторская программа «От рождения до школы»).

Цель Программы: создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его **позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Цель реализуется через решение следующих **задач:**

- 1.Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
- 2.Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
- 3.Развитие познавательной инициативы: познавательных интересов, действий, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
- 4.Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
- 5.Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического преобразовательного отношения к окружающему миру

- значок – логотип ДОО, далее в Программе будет использоваться для выделения вариативной части. Вся вариативная часть выделяется курсивом.

б. Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные методологические **подходы** к формированию Программы:

- **культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);
- **личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- **деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные **принципы** формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

-принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

-принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Обязательная часть Программы полностью соответствует авторской программе «От рождения до школы»



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1.Программа «Здоровье» автор В.Г.Алямовская

Основные задачи:

1.укрепление здоровья детей;

2.воспитание потребности в здоровом образе жизни;

3.развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребёнка;

4.создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;

5.выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы.

6.приобщение детей к традициям большого спорта.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Значимыми характеристиками при разработке Программы являются возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, количественный состав детей, кадровый потенциал, контингент родителей, социальное окружение, учет региональных особенностей

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (2- 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Количественный состав детей. В детском саду функционирует 4 общеразвивающих групп: группа раннего возраста и 3 дошкольные группы (по 1 группе в каждой возрастной категории)

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	1	16
От 3 до 5 лет	Общеразвивающая	1	17
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	22
Разновозрастная С 1 до 7 лет	Общеразвивающая	1	15
Всего 4 группы с предельной наполняемостью - 70 детей			

Кадровый потенциал

Т.Б.Цепина – воспитатель (высшая категория);

Н.В. Морозова – воспитатель (высшая категория);

О.С.Митрофанова – воспитатель(высшая категория);

Е.В. Лякина – старший воспитатель (первая категория)

Т.А.Зеленова –воспитатель . соответствие занимаемой должности

О.Н.Мороз –музыкальный руководитель , 1 квалификационная категория

Педагогический состав ДООУ состоит из воспитателей, старшего воспитателя, музыкальных руководителей.

Ежегодно в ДООУ ведется работа по повышению квалификации педагогов через разнообразные формы: курсы повышения квалификации, годовичные семинары, мастер-классы, проблемные лекции, презентации опыта работы, педагогические чтения, методические объединения.

Социальное окружение

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность входят также культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.



Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

Климатические особенности региона.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.

В непосредственно-образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры **обязательной части Программы** представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

Целевые ориентиры обязательной части Программы ¹

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;	- ребенок овладевает основными культурными

¹ ФГОС ДО п.4.6. раздел 4 (Целевые ориентиры образования)

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели; - ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.); - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.); - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях	средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям; -ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, - у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и
---	--

(преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); - ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.
---	---

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-художественной деятельности;

-физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Мониторинг осуществляется в форме регулярных **наблюдений** педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С. Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого–педагогического обследования должны быть направлены на изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности, умственного развития двух уровней: актуального (достигнут к настоящему моменту) и потенциального (связанного с зоной ближайшего развития). Диагностику нервно-психического развития детей до 3-х лет рекомендуется проводить по методическому пособию авторов К.Л.Печора, В.Г.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой² «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения педагогической диагностики развития подбирается

²К.Л.Печора, В.Г.Пантюхина, Л.Г.Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: «Просвещение», 1986 Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М.: 1979

материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предусматривается, что содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), поэтому в качестве инвариантной предлагается использовать методику О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»³, в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Теоретической основой данной методики выступает положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики. Овладение под руководством взрослых специфически детскими видами деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) обеспечивает не только присвоение ребенком определенных форм общественного опыта, но и формирование заложенных в них психических свойств и способностей, обуславливающих его развитие. По мнению автора, именно детская деятельность, наиболее отчетливо отражающая психические новообразования, возникающие в ходе воспитания и обучения, является наиболее адекватным средством анализа и оценки результативности педагогического процесса дошкольного учреждения.

Методическая основа разработанных О.А.Сафоновой материалов базируется на следующих принципах:

- 1) соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- 2) направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития». Понятие «зона» определяется как большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве» (Л. С. Выготский);
- 3) адекватность специфическим особенностям становления и развития детской деятельности — от восприятия к воспроизведению - от него к «обобщенному подражанию» (Д. Б. Эльконин) — и к творчеству;
- 4) обеспечение необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:
 - уровень овладения ребенком деятельностью;
 - эффективность методики формирования деятельности;
 - типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Метод экспресс-анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Содержание разработанных аналитико-оценочных материалов по всем обозначенным выше видам деятельности ограничено малым количеством достаточно информативных и легко обнаруживаемых показателей, отражающих как универсальные (необходимые для осуществления любого вида деятельности) так и специальные (присущие только определенному ее виду) умения, а также степень овладения ими.

³Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов к педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

В качестве универсальных выступают умения, позволяющие ребенку управлять собственной деятельностью: умение выделять главное, существенное, строить обобщения, производить «переносы», планировать, контролировать, оценивать деятельность и др.

Содержание материалов по каждому виду деятельности оформлено в виде практических заданий, которые предлагаются для выполнения, преимущественно, подгруппе детей в составе 3—5 человек. Подгрупповая форма проведения контрольных срезов значительно сокращает временные границы процедуры экспресс-анализа, но в то же время, за счет малой численности состава подгруппы, позволяет увидеть и индивидуальные проявления детей.

Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Одной из особенностей качества образования в ДОО является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка⁴.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения);

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и

⁴Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002

использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу

одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в который воспитатели рекомендуют обратиться родителям (законным представителям) ребенка. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Мониторинг педагогического сопровождения детей.

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментариий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1	Ранний возраст (до поступления ребенка)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта

	а в ОУ)		психическом развитии				
2	Ранний возраст 1-3 года	Диагностика а физиологи- ческого и нервно- психическо- го развития	Выявление уровня нервно- психического развития детей первых 3-х лет	По эпикриз- ным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно- психического развития детей первых трех лет жизни»	Воспитатель	Карта, диаграмма динамики развития
3	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности воспитательно- образовательного процесса ДОУ	Октябрь – май	О.А. Сафонова «Экспресс- анализ и оценка детской деятельности»	Воспитатель	Сводная таблица, таблица мониторинга
4		Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	Октябрь – май	Методика Н.А. Кортковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	Воспитатель	
5		Оценка психического развития детей	Выявление проблем в развитии	По результатам промежу- точного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	Центр психологической помощи детям или приглашенный психолог	Протокол и рекомендации
6	6,5-7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно- необходимых функций	Апрель – май	Экспресс- диагностика готовности к школе Е.К. Вархотова, Н.В. Дяткова, Е.В. Сазонова, М.Р. Гинсбург «Определение мотивов учения»	Воспитатель (при наличии профессионального дошкольного образования) или психолог	Протокол, карта, аналитическая справка

Раздел II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
познавательное развитие физическое развитие социально - коммуникативное развитие речевое развитие	Программа «От рождения до школы»
 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
физическое развитие	В.Г.Алямовская

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие.

Описание области: содержание области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства	Ребенок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности

2.	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
3.	Развитие личностных качеств ребенка самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий)	Ребенок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.)
4.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества	Ребенок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
6.	Формирование у ребенка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребенок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
7.	 <i>Приобщение детей к социокультурным традициям родного города. Воспитание уважительного отношения к малой родине, к городским традициям и праздникам, к социокультурным ценностям нашего посёлка и района</i>	<i>Ребенок активно участвует в социокультурных мероприятиях пос. Зимёнки и Муромского района</i>
8.	<i>Расширение представлений детей о представителях животного и растительного мира Мещерского края, занесенных в Красную книгу.</i>	<i>Ребенок участвует в проектах, акциях, конкурсах НП « Мещера»</i>
9.	<i>Создание условий для знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой Муромского района , воспитание ценностного отношения к собственному труду.</i>	<i>Ребенок имеет представление о профессиях мастеров сельского хозяйства, обладает положительной установкой к профессиям работников сельского хозяйства</i>

Принципы: комплексно - тематический, принцип интеграции, принцип адаптивности, принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах).

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург 2002 "Детство-Пресс
И.А. Лыкова В.А. Шипунова	«Опасные предметы, существа и явления», «Огонь – друг, огонь – враг», «Азбука безопасного общения и поведения», «Дорожная азбука»	Москва 2013 Издательский дом «Цветной мир»

Т.Ф. Саулина	Три сигнала светофора	Москва 2008 Мозаика – синтез
К.Ю. Белая В.Н. Зимонина Л.А. Кондрыкинская и др.	Как обеспечить безопасность дошкольников	Москва 2006 «просвещение»
О.А. Скоролупова	Правила и безопасность дорожного движения, Транспорт : наземный, водный, воздушный.	Москва 2007 Москва 2008
Е.В. Котова	В мире друзей	ТЦ «Сфера» Москва 2007
С.В. Коноваленко М.И. Кременецкая	Развитие коммуникативных способностей и социализация детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2011
В.И. Петрова Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	Москва 2006 Мозаика – синтез
С.О. Николаева	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками	Москва Издательский центр Владос
Н. Михайленко Н. Короткова	Организация сюжетной игры в детском саду	г.Москва "Линка-Пресс" 2009
А.В. Козлина	Уроки ручного труда	Москва 2005 Мозаика – синтез
Н.А. Карпухина	Реализация содержания образовательной деятельности	Воронеж: ООО «М-Книга»-2017.
В.Шишкина(выпускающий редактор)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Москва Мозаика-синтез 2017.

Характеристика возрастных представлений детей

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образ Я				
Умеет называть свое имя, меняется представление о себе в связи с началом посещения детского сада	Формируется образ Я	Узнает свои права (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.), обязанности в группе детского сада, дома, на улице. Первичные гендерные представления	Углубляются представления о себе(в настоящем, прошлом и будущем). Расширяются традиционные гендерные представления.	Формируются представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом
Семья				
Предпосылки внимательного отношения к родителям. Называет имена членов своей	Знает имена и род занятий родителей	Формируются представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и	Знакомство с историей семьи, участие в подготовке к семейным праздникам	Знакомство с историей семьи происходит в контексте истории родной страны. Ребенок

семьи		т.д.). Появляются обязанности по дому		выучивает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей и место их работы
Детский сад				
Первичные представления о детском саде. Развивается умение ориентироваться в помещении группы, на участке	Формируется положительное отношение к детскому саду и сотрудникам. Начинают активно принимать участие в жизни группы	Происходит знакомство с традициями детского сада. Развивается чувство общности	Формируется активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни ДОУ	Дети активно привлекаются к созданию развивающей среды детского сада, формируется умение эстетично оценивать окружающую среду. Ребенок - активный член коллектива
Родная страна				
Происходит знакомство с названием родного города	Начинает формироваться интерес к малой родине	Знакомство с основными государственными праздниками Знакомство с защитниками нашей страны	РФ - огромная многонационал ьная страна. Воспитывать уважительное отношение. Продолжается знакомство с малой родиной	Формируется любовь к Родине. Обращается внимание детей на государственну ю символику, столицу. Углубляются знания о Российской армии, защитниках отчества, истории нашей страны

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

№	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
2	Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
3	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
4	Развитие воображения и творческой активности	Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах
5	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности
6	 Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.	Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.
7	Расширение представлений о своем родном городе, его символике. Развитие у детей познавательного интереса к родному краю.	У ребенка развит познавательный интерес к родному краю.

Принципы: принцип интеграции, принцип комплексно-тематического планирования, принцип культурной соотнесённости дошкольного образования

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2004
Е.В. Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	Санкт-Петербург "Детство-Пресс	2010
Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	Москва Мозаика - синтез	2012
И.А. Помораева В. А. Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений	Москва Мозаика - синтез	2009
И.А. Помораева В. А. Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений	Москва Мозаика - синтез	2012
Л.В. Минкевич	Математика в детском саду	Москва, Издательство «Скрипторий 2003»	2010
В.П. Новикова	Математика в детском саду	Москва Мозаика - синтез	2015
Л.В. Лободина	Планирование работы воспитателя «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Волгоград Издательство «Учитель»	2015
Н.С. Голицина	Конспекты комплексно - тематических занятий	Москва, Издательство «Скрипторий 2003»	2014
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Москва Мозаика синтез	2009
Т.Н Зенина	Ознакомление детей раннего возраста с природой	Москва	2009
З.А. Ефанова	Познание предметного мира средняя группа	Волгоград Издательство «Учитель»	2013
Н.А.Карпухина	Реализация содержания образовательной деятельности	Воронеж: ООО «М-Книга»-2017.	

В.Шишкина(выпускающий редактор)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Москва Мозаика-синтез 2017.	
---------------------------------	--	--------------------------------	--

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1.	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения
2.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров
3.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом
4.	Развитие речевого творчества	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы
5.	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения
6.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом
7.	 - Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном посёлке, о достопримечательностях родного города. - Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям местных писателей и поэтов.	Ребенок способен высказываться о родном крае: его достопримечательностях, событиях.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова Н.В. Гавриш	Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет	Москва ТЦ «Сфера»	2009
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада	Москва Мозаика синтез	2010
О. А. Шиян	Развитие творческого мышления работаем по сказке	Москва Мозаика синтез	2012
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада	Москва Мозаика синтез	2011
Е.Б. Танникова	Формирование речевого творчества дошкольников	Москва ТЦ «Сфера»	2008
Г.Я. Затулина	Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа), (подготовительная группа)	Москва Педагогическое общество России	2007
Г.Я. Затулина	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте	Москва Центр педагогического образования	2014
Н. А. Карпухина	«Чтение художественной литературы» «Коммуникация» во второй младшей группе	Воронеж	2012
Н. А. Карпухина	«Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в средней группе	Воронеж	2012
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Д.Г. Шумаева	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	С. Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС	2003
И.Л. Гейченко, О. Г. Исавина	Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста.	С. Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС	2012
В.Д. Юрчишина	Вижу. Читаю. Пишу. Конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ	Москва Издательство ГНОМ и Д	2011
Н.С. Варенцова	Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Москва Мозаика синтез	2009
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет	Москва ТЦ «Сфера»	2009
Н.А.Карпухина	Реализация содержания образовательной деятельности	Воронеж: ООО «М-Книга»-2017.	
В.Шишкина(выпускающий редактор)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Москва Мозаика-синтез 2017.	

Принципы:

взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; развития языкового чутья; формирования элементарного осознания явлений языка; взаимосвязи работы над различными сторонами речи; обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной языковой практики

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через музыкальную, продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие детского творчества в разных видах деятельности, приобщение к изобразительному искусству.

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1.	Формирование общей культуры личности детей	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности
2.	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
3.	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка	Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом
4.	Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка в художественно- эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
5.	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним. Ребенок знаком с произведениями детской литературы
6.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений. Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним
7.	 Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края,	Ребенок знаком с видами искусств Владимирского края, (владимирская глина)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	1999
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с	М. Просвещение	2006

	живописью		
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т., ДороновЕ..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карапуз-Дидактика"	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
	Н. Ветлугина И. Держинская Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)		
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	ООО ИД «Цветной мир»,	2014
Н.А.Карпухина	Реализация содержания образовательной деятельности	Воронеж: ООО «М-Книга»-2017.	
В.Шишкина(выпускающий редактор)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Москва Мозаика-синтез 2017.	

2.1.5.Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, прыжки, бег, повороты в стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения
2.	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки) и укрепление опорно- двигательной системы организма, крупной и мелкой моторики	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорнодвигательный аппарат
3.	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость, равновесие, координация движений, выносливость	Ребенок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив

4.	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторых видах спорта
5.	Овладение подвижными играми с правилами	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
6.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен
7.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения
8.	 - Формирование начальных представлений о видах спорта, которые популярны в городе Муроме. -Развивать чувство гордости за спортивные достижения жителей родного города.	Ребенок имеет представления о городских видах спорта , спортивных секциях и знаменитых спортсменах.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2006
Е.Н Вареник С.Н. Кудрявцева Н.Н. Сергиенко	Занятия по физкультуре с детьми 3- 7 лет	ТЦ «Сфера» Москва	2008
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2009
К.К. Утробина	Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 – 7 лет	Москва издательство ГНОМ и Д	2004
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика	Владос	2000
Т.И. Осокина	Физическая культура	Просвещение	1978
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
Степаненкова Э.Я	Методика физического воспитания»,	- М.- Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.	2005
С.Я Лайзане	«Физическая культура для малышей» – Изд. Москва	д. Москва «Просвещение» 87	2008

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

Сквозные механизмы развития детей от 2 до 8 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка	П р и о р и т е т н ы е в и д ы д е т с к о й д е я т е л
ранний возраст (1-3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	

Приоритетные виды деятельности и активности. Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
ранний возраст (2-3 года)	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность	СКР ХЭР, РР ФР

Формы организации и детских их видов деятельности (в то	дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая	РР СКР ПР
		конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями форма активности	ХЭР ХЭР ФР

м числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (*далее - НОД*)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области.

Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

К основным **культурным практикам**, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведенных» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет. Перечисленные выше культурные практики являются универсальными, и используются взрослыми в любом современном обществе для образования детей.

В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»), результативные физические упражнения («физкультура»), коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты, и многое другое.

Считаем необходимым в первую очередь в основной образовательной программе представить способы организации игровой деятельности как культурной практики.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;

- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

**График времени,
отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении**

Отрезки времени	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
До образовательной деятельности	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
До прогулки	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
На дневной прогулке	30 мин	40 мин	45 мин	50 мин	60 мин
После прогулки перед обедом	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
После сна(до ужина)	1 час 20 мин	1 час 25 мин.	1 час 10 мин	1 час 10 мин	1 час.15 мин
На вечерней прогулке	20 мин	35 мин	35 мин	40 мин	50 мин
Всего:	3 часа 10 мин.	3 часа 25 минут	3 часа 35 минут	3 часа 45 минут	4 часа 40 минут

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр»)			Возрастная адресность / периодичность			
Классы	Виды	Подвиды	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Игры,возникающие по инициативе ребёнка(творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальными игрушками для экспериментирования	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Сюжетные	Сюжетно-	Ежедне	-	-	-

	самодетельны е игры	отобразительн ые игры	вно			
		Сюжетно- ролевые игры	-	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но
		Строительные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Режиссерские игры	-	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		Театрализован ные игры	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры(сюжетно- дидактические „дидактические игры с предметами)	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но
		Подвижные игры	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но
		Музыкальные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Досуговые игры	Интеллектуаль ные игры	-	-	-	2 раза в неделю
		Игры- забавы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Игры- развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Театрально- постановочные игры	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Празднично- карнавальные игры	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Интерактивные игры	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Игры народные, идущие от исторических традиций этноса(могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)		Народные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
			Пальчиковые и хороводные игры(сенсмот орные)	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но
			Обрядовые (культ овые игры)	-	В соответст вии с темой и календар ем событий	В соответст вии с темой и календар ем событий

Содержание модуля «Общение со взрослыми и сверстниками» - культурная практика⁵

Основные задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками:

- поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор);
- развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;
- содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;
- воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;
- содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:

1.Общение должно носить демократический (лично-ориентированный) характер и строиться на основе диалога:

- позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;
- отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;
- эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, оптимизм, эмпатия;
- доверие к самостоятельности ребенка;

2.Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком);

3.Наличие обратной связи в процессе общения, рефлексия;

4.Опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение;

5.Стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций;

6.Ориентировка на личный опыт детей в процессе общения;

7.Создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения;

8.Владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике («Я-высказывания», «активное слушание»).

Характеристика возрастных возможностей детей в общении

Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Умеют слушать и понимать речь, участвуют в общении по инициативе других и с помощью	Активны в общении, умеют слушать, не прерывая собеседника. Пользуются формами речевого этикета: выражают	Активны и самостоятельны в общении, могут вступать в контакты с людьми по своей инициативе, отвечают на вопросы и задают	Проявляют инициативу в общении.Поддерживают беседы на познавательные и личностные темы. Самостоятельно используют вербальные и невербальные средства

⁵ Лисина М.И., Смирнова Р.А. Потребности и мотивы общения между дошкольниками / Генетические проблемы социальной психологии. Под ред. Коломинского Я.Я. – Минск, 1985.

взрослого. Пользуются формами речевого этикета: здороваются, прощаются, употребляют слова просьбы, благодарности. Называют по имени и отчеству воспитателей. Проявляют внимание и сочувствие к сверстникам, отзываются на просьбу, оказывают помощь.	благодарность и просьбу словами, излагают понятно. Обращаются к сверстнику по имени, разговаривают друг с другом в приветливой форме, умеют выражать симпатию, сочувствие, просить о помощи и предлагать ее. При взаимодействии соблюдают элементарные правила поведения; не мешают окружающим, ведут себя спокойно.	их. Пользуются формами речевого этикета: умеют извиняться. Пользуются интонационной выразительностью речи. Дифференцированно используют средства общения в зависимости от цели и особенностей партнера. Умеют знакомиться, налаживать общение с незнакомыми сверстниками. Умеют присоединяться к играющим детям. Умеют делиться. Соблюдают правила поведения в общении: не вмешиваются в разговор	общения в соответствии с ситуацией. Легко входят и устанавливают устойчивые контакты с детьми и взрослыми. Умеют договариваться, решать конфликтные ситуации конструктивным способом, мириться. Последовательно выражают свои мысли, активно пользуются формами речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Соблюдают правила поведения и культуры общения в группе в отсутствие воспитателя. Соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах
---	---	--	--

Методы и приемы развития навыков общения детей раннего и дошкольного возраста

Методы и приемы развития навыков	Возрастная адресация			
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ситуативный разговор	+	+	+	+
Коллективный разговор (обсуждение чего-либо, «посиделки»)			+	+
Беседа	+	+	+	+
Ситуации активизирующего общения	+	+	+	+
Игры-драматизации, игры-инсценировки	+	+	+	+
Пальчиковые и хороводные игры, логоритмические упражнения	+	+	+	+
Игры, построенные на основе диалога (подвижные, народные)		+	+	+

Коммуникативные игры и тренинги (социально-ориентированные)			+	+
Развивающие игры и упражнения(типа «Телефонный разговор», «Напиши письмо», «Интервью»)		+	+	+
Пантомимические этюды			+	+
Имитационные (подражательные) движения	+	+	+	+
Парное игровое взаимодействие	+	+		
Моделирование игровых и проблемных ситуаций коммуникативного характера		+	+	+
Разные виды совместной деятельности коллективного характера (игра, труд, проектная и познавательно-исследовательская деятельность и т.п.)		+	+	+
Ситуации, требующие совместных действий в парах и микрогруппах (командах, бригадах и т.п.)		+	+	+
Эмоциональная включенность взрослого в общение	+	+	+	+
Личный пример взрослого, демонстрация способов общения	+	+	+	+
Обращение к личному коммуникативному опыту детей		+	+	+
Внесение в группу различных объектов, способствующих возникновению содержательного общения	+	+	+	+
Игровые обучающие ситуации (ИОС)	+	+	+	+
Совместная с детьми разработка и введение правил общения, коммуникативных традиций(разные технологии и ритуалы «приветствия», «примирения» и пр.)		+	+	+

Введение игрового персонажа	+	+	+	+
-----------------------------	---	---	---	---

Особенности познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование интеллектуальных качеств личности ребенка. **Принципы:**
- ориентация на познавательные интересы детей** (исследование - процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опора на развитие умений самостоятельного поиска информации;**
- сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения** (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирование представлений об исследовании как стиле жизни;**
- принцип преемственности**, обеспечивающий преемственность образования детей на разных возрастных этапах, достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.
- принцип сотрудничества Организации с семьей.**

Примерная регламентация планирования познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников детских садов. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в **форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно— ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
Познавательно - исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно

	обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца
--	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию**;
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** конкретной группы;
3. В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношения** в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребёнка**: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. **Совместная деятельность взрослого**, с детьми основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
2. **Проектная деятельность** - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – **опыты и экспериментирование**;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

5. **Совместная деятельность** взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для **самостоятельной деятельности** детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В дошкольной образовательной организации используются и другие вариативные формы организации образовательной деятельности, такие как акции и выставки.

Акции.

Основная цель проводимых в детском саду акций - создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

Тематика и содержание акций:

Акции можно запланировать при составлении перспективного плана работы педагога на новый учебный год. При этом учитываются пожелания и возможности детей и родителей. Акции приурочиваются к какому либо празднику или событию (8 марта, Новый год, день защиты детей, выпускной вечер в детском саду, день Земли).

Наглядными итогами проведения акций становятся фотоотчеты и продукты творчества детей, родителей и педагогов. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов мам и пап с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению.

Акция - групповой метод работы, который имеет сугубо индивидуальную направленность и затрагивает непосредственно каждого; ребенка, родителя, педагогов.

Благодаря использованию такой формы работы, как акция в ДОУ можно создать единый творческий союз детей, родителей, педагогов, который строится на основе сотрудничества, педагогической компетентности, доверия друг к другу, искренности и доброты.

Алгоритм подготовки и проведения акции:

определение целей и задач;

формирование творческой группы;

отбор литературы, подбор методов и форм проведения;

составление плана акции;

проведение бесед, опросов, игр, детско-родительских встреч;

обсуждение итогов проведения акции.

Выставки.

Организация и оформление выставки.

Участие в выставке является эффективным средством поощрения детей, пробуждает интерес к искусству, художественным занятиям.

Воспитательный эффект дает и организация эпизодических выставок по жанрам, темам занятий, к юбилейным датам. Для успешного эстетического воздействия такой выставки необходимо соблюдение следующих условий:

отбор относительно крупных по размеру и качественных репродукций;

хорошее оформление выставки;

хорошее освещение выставки, помещение ее в свободном, эстетически оформленном интерьере детского сада.

Методические рекомендации к оформлению выставки

Выставки оформляются в групповой комнате или коридоре детского сада. Лучше всего размещать рисунки на специальных стендах, не слишком близко друг к другу. Подписи аккуратно пишут на отдельных листочках бумаги. В начале экспозиции вывешивается визитка, в которой сообщается имя ребенка, какова тематика рисунков и т.д. Выставки являются настоящим праздником для детей, они долго и кропотливо готовятся к ним.

При оформлении выставки не следует делать ее многословной, включать в экспозицию лишний текстовый материал, т.к. основное ее достоинство — это наглядность, убедительность изображений и натуральных экспонатов.

Тематическая выставка должна обращать на себя внимание своей эстетической выразительностью.

Виды выставок, проводимых в детском саду.

Выставки бывают различные, как по своим масштабам, так и по тематическому назначению:

Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно- транспортного травматизма и т.д.).

Выставки творческих работ детей.

Выставка к памятным датам.

Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей.

Декоративно-прикладное искусство России и других народов.

Выставка репродукций картин знаменитых художников или качественных иллюстраций знаменитых полотен.

Познавательные выставки.

Тематические выставки могут быть стационарными (постоянными) и легкими передвижными.

Тематика выставок планируется на основе годового плана деятельности ДОУ, с учетом возрастных особенностей детей.

2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей:

- с детьми, имеющими ярко - выраженные способности

Одна из задач работы педагогического коллектива нашего детского сада — создание педагогического сопровождения, где целостно и системно организована деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения детей, имеющих ярко- выраженные способности.

Цель педагогического сопровождения - содействие в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей, их самореализации и актуализации, сохранении психологического и физического здоровья.

Под одаренностью в Программе подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в детском саду.

Основные задачи сопровождения одаренных детей:

Создать условия для развития одаренного ребенка.

Создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка.

Отслеживать особенности развития одаренного ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства.

Повысить психолого-педагогическую компетенцию воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.

Способствовать выявлению и развитию специальной одаренности (музыкальной, художественной, интеллектуальной, литературной, спортивной).

Ожидаемые результаты:

Для ребенка:

раскрытие ярко выраженных способностей в определенных видах деятельности;

ощущение психологического комфорта и защищенности,

своевременное получение психолого-педагогической помощи;

успешность на следующей ступени образования;

самореализация детей через участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях,

Для педагогов:

в результате психолого-педагогического сопровождения педагоги смогут решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности⁶:

-участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в дошкольном учреждении для детей с ярко выраженными способностями;

-использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у детей с ярко выраженными способностями качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях;

-составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка с ярко выраженными способностями;

-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей с ярко выраженными способностями;

-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, задатков и склонностей;

Для ДОО:

-функционирующая система психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей;

-наличие постоянно обновляемой информационной базы данных одаренных, талантливых и способных детей ДОО;

-высокий уровень качества образования в ДОО;

-оснащённость материально – технической базы ДОО;

-высокий рейтинг среди дошкольных образовательных учреждений города и района, у родителей воспитанников.

Для семей воспитанников:

-рост педагогической компетентности родителей в понимании и развитии детей с ярко выраженными способностями;

-включенность родителей в образовательный процесс ДОО;

-удовлетворенность образовательной деятельностью ДОО.

Организация работы с детьми, имеющими ярко- выраженные способности.

Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

В работе с детьми сопровождение осуществляют воспитатели группы, которую посещает ребенок, специалисты , работающие с детьми данной группы, социальный педагог.

Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме конкурсов, выставок, фестивалей, участия в утренниках, праздниках, досугах и развлечениях, самостоятельного создания продуктов детского творчества (сборников сочиненных ребенком стихов или рассказов, альбомов детских рисунков, авторских выставок детских работ и пр.), создания индивидуального маршрута (траектории) развития одаренных детей.

В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода, интегрирование содержания образования.

Важное значение имеет организация предметно-развивающей среды, созданной с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей («стена творчества», «персональная выставка») По желанию родителей создаются портфолио детей, имеющих ярко выраженные способности. Детские портфолио не обязательный отчетный документ. Они могут иметь разную форму: копилка достижений, дневник и пр.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации ⁷ это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;

- дети-инвалиды;

- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

⁷ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Цель работы по данному направлению - создание условий для позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей детей «группы риска» на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- выявление и определение направлений социализации детей «группы риска», так и их семей; индивидуальная профилактическая работа.
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня педагогической культуры и творческой самореализации;
- включение семьи в содержательную деятельность ДОО в процессе совместной деятельности «родители - ребенок - педагоги».

Трудная жизненная ситуация - ситуация, которая субъективно воспринимается человеком как трудная лично для него или является объективно нарушающей его нормальную жизнедеятельность.

Механизм выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в ДОО

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников в ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО (заведующего, воспитателей) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОО. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе,

участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагог ДОО формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

**Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива
с родителями воспитанников**

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Онлайн- опрос на сайте ДОО
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Школа молодых родителей
		Ежедневные беседы
		Информационный стенды
		Консультации
		Выпуск газет, буклетов
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного пункта
		День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте блогах педагогов
		Информационные уголки в группах и холлах
Педагогическое партнерство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к	«Встречи с интересными людьми
		Родительские клубы: «Здоровейка» «Содружество» «Сам себе логопед»

	педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	Совместные акции
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты
		Совместное проведение мероприятий

Возраст детей	Тематика общения с родителями
1- 3 года	- особенности социального развития, кризис 3-х лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи;
3-5 лет	- поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера;
5-7 лет	- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

Компонент	Показатель	Метод исследования	Периодичность проведения	Ответственный
Мотивационно-ценностный компонент	осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников, проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП ДО	«социальные паспорта», выявление интересов, основных ценностей семьи, анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	при поступлении в детский сад по плану воспитателей	Социальный педагог воспитатели
Когнитивный компонент	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	по плану воспитателей	Социальный педагог воспитатели
Деятельностно-поведенческий компонент	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период, взаимодействуют с педагогами по реализации ООП	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года	воспитатели
Рефлексивный	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	анализ результатов удовлетворённости родителей качествами услуг ДОО	ежегодно в апреле	воспитатели и социальный педагог старший воспитатель

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Особенности работы по коррекции звукопроизношения в условиях логопункта

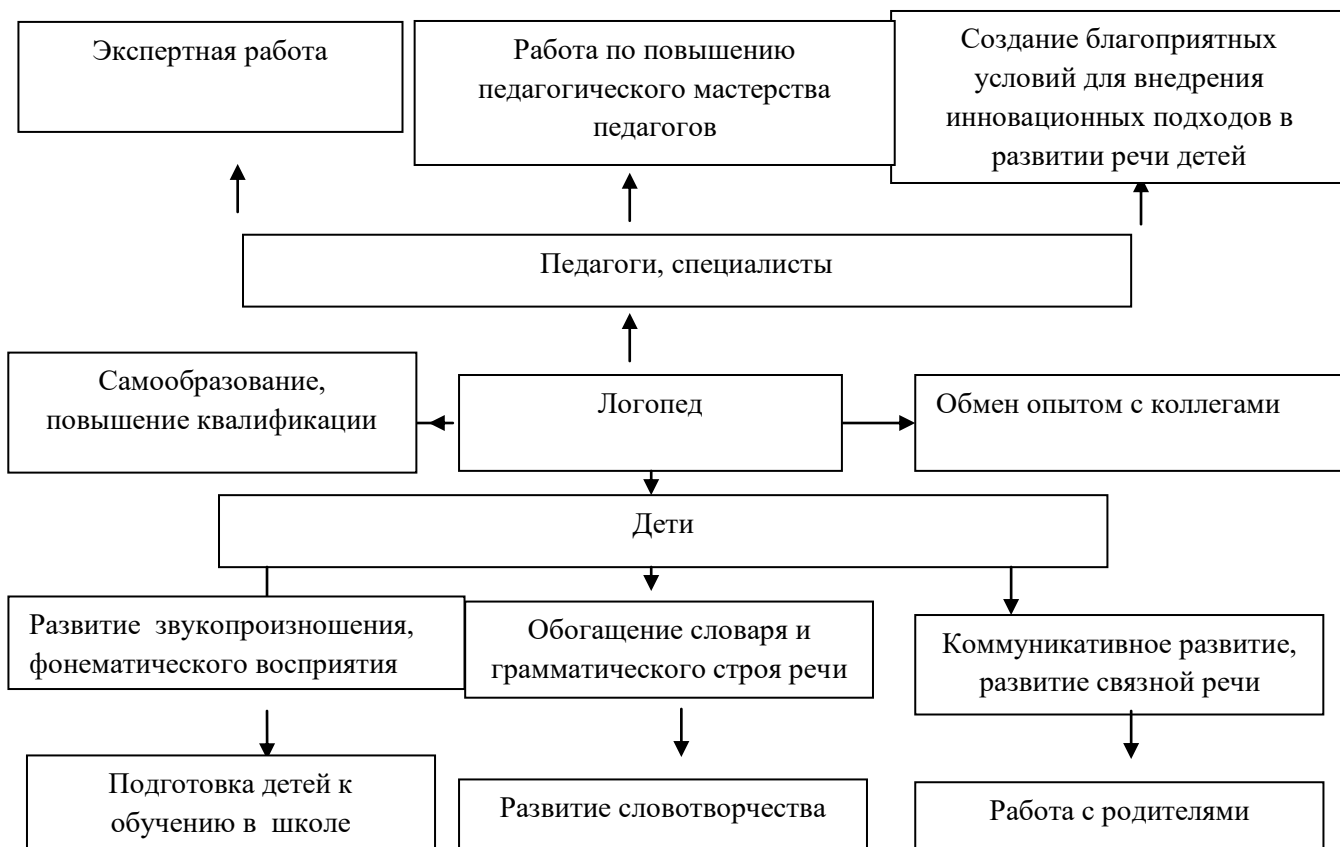
Постоянный рост числа детей с проблемами звукопроизношения обусловил открытие в нашем ДОО логопункта. На логопункте занимаются 25 детей из нашего ДОО, имеющих нарушения речи в возрасте от 5 до 6,5 лет.

Способы реализации задач коррекционного обучения:

1. Индивидуальные занятия по постановке звуков и их автоматизации.
2. Подгрупповые занятия по сходным дефектам речи.
3. Проведение групповых фронтальных занятий.
4. Использование дидактических, подвижных, ролевых игр.
5. Помощь воспитателям и родителям.

Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-35 минут, индивидуальных 10-20 минут. Для занятий на логопункте дети берутся со всех видов ООД, кроме физической культуры, музыки и прогулки в дневное время, 1 раз в неделю вечером для того, чтобы могли присутствовать родители. Дети с ФФН занимаются 2 раза в неделю, с ОНР - 3 раза в неделю по программе коррекции нарушения речи Т.Б. Филичевой.

. Система коррекционно-логопедического сопровождения педагогического процесса



Основные направления работы логопеда

Работа с детьми:

- Проведение диагностического обследования речевого развития детей и выработка планов работы;
- Реализация коррекционно-воспитательного процесса (индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми; ознакомление с художественной литературой; использование русского народного творчества; инсценировки, драматизации; речевые игры и упражнения; праздники и развлечения)
- Реализация коррекционно-оздоровительного процесса (логопедический массаж, артикуляционная гимнастика; логоритмическая и пальчиковая гимнастики; дыхательные упражнения)

Работа с родителями:

- Просвещение родителей в вопросах речевого развития детей (консультации, собеседования, рекомендации, анкетирование, тренинги, семинары-практикумы и др.);
- Показ открытых занятий, совместное заполнение индивидуальных тетрадей, акции по обогащению развивающей среды в группе;
- Развитие осознания воздействия родителей на речевое развитие детей в процессе общения;
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- Индивидуальное и групповое консультирование; анкетирование
- Повышение компетенции педагогов в развитии всех аспектов речи детей;
- Подготовка и выступление на педагогических советах, методических объединениях; семинарах-практикумах; конференциях.
- Совместное заполнение тетрадей «Обследование всех аспектов речи детей»
- Наглядная пропаганда

Сопровождение инклюзивного развития детей с ОВЗ

(дети-инвалиды)

Цель: Создание социально-психологических условий для эффективной реализации психолого - педагогической поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями, развития личности воспитанника и его успешности.

Задачи:

1. Расширить охват детей с ОВЗ для оказания необходимой им специальной психолого-педагогической поддержки в условиях образовательного учреждения, в том числе при подготовке их к обучению в школе;
2. Обеспечить «особым» детям возможность интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников в период дошкольного образования;

- 3.. Обеспечить своевременную квалифицированную психолого-педагогическую поддержку педагогам, работающим с «особыми» детьми;
4. Разработать методическое и дидактическое сопровождение интегрированного процесса в ДОУ, обеспечивая «особым» детям условия, предусмотренные образовательным стандартом;
5. Оказывать диагностическую и аналитическую поддержку родителям с целью определения уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

Направления работы:

- Создание условий для воспитания, обучения и социализации ребенка;
- Разработка индивидуального маршрута коррекционной работы по всем образовательным областям;
- Выполнение режима проведения коррекционных мероприятий.
- Проведение коррекционных мероприятий: занимательных дел, игр, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности ребенка и пр.
- Мониторинг развития ребенка.

Освоение Программы детьми с особенными образовательными потребностями осуществляется с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей в группах общеразвивающей направленности через индивидуальный маршрут сопровождения

Задачи индивидуального маршрута сопровождения:

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)
- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми
- подготовка к школьному обучению
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зимёнки» оснащено методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников.

Все объекты

МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зимёнки», предназначенные для проведения практической деятельности с воспитанниками, обеспечены необходимыми средствами обучения воспитания по категориям:

п/п	Категории средств обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	игры игрушки учебные пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др.
3	Музыкальные инструменты	Пианино, баян музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеомэгафнофон и детские музыкальные инструменты: русские народные (трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т металлофоны и т.п.
4	Учебно-наглядные пособия	демонстрационные картины тематические книги плакаты обучающие и др.
5	Компьютерное оборудование	компьютер
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	художественная литература для детей, энциклопедии иллюстрированный материал и др.

Обеспеченность Программы МБДОУ «Детский сад № 10 пос. Зимёнки» методическими материалами организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей описана в содержательном разделе Программы, пункт 2.1.

3.3. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня групп раннего возраста:

Режимные моменты	Группа раннего возраста (с 1 – 3 л)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя разминка	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.10 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.20 – 17.30

Режим дня дошкольных групп

Режимные моменты	Младшая группа (с 3-4 л.)	Средняя группа (с 4-5 л.)	Старшая группа (с 5-7 л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15
утренняя разминка	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25
самостоятельная /игровая деятельность	-	8.10 – 8.20	
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25

перерыв	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.35 – 9.45
непосредственно образовательная деятельность 2	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.45 – 10.00
перерыв			10.10 – 10.20
второй завтрак			10.20 – 10.50
непосредственно образовательная деятельность 3			
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.50 – 12.40
Обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.10
подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00	
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.25
Полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.25 – 15.40
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10	
игры, труд, чтение, свободное время			15.20 – 16.30
прогулка, уход домой	16.10 – 17.30	16.10 – 17.30	16.30 – 17.30

План непосредственно-образовательной деятельности

<i>Направления развития</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>
Познавательно-речевое направление	Познавательное развитие	Познание. Социализация. Здоровье. безопасность	2	1	1	1
	Математика	Познание	-	1	1	1

		Коммуникация				
	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры	1	2	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	коммуникация	-	-	-	1
Физическое развитие	Физкультура	Физкультура Здоровье	3	3	3	3
Художественно-эстетическое	Музыка	Музыка	2	2	2	2
	Изо деятельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество	2	1	1	2
Факультативные занятия	Познавательный час «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Безопасность Познание Здоровье Социализация			1	1
	Конструирование /ручной труд	Художественное творчество				
	Изо деятельность (лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество		1	1	1
	Дополнительные обр. услуги					
	всего		9	11	12	14
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
	Объем непосредственно образовательной деятельности		1 час 30 мин	2 ч 45 мин	4 часа	6 ч 15 мин

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно –образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное (см. Приложение № 8). Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или

названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре), в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников(см. Приложение № 9) Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Планирование физкультурных досугов

Физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц в соответствии с календарно-тематическим планированием

Традиционные спортивные праздники

Спортивные праздники проводятся не реже 2 раз в год

Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	День знаний	
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг		
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)		
		4		Блок	Недели	Младшая гр.	
Октябрь	Краски осени	1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Всемирный день пожилого человека День учителя	
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.		
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.		
		4	Мой дом	Мой дом	Моё село.		
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Владимирщине.	День народного единства.	
		2	Мое село	Мое село Панфилово. Знаменитые земляки художники.	Моя Родина Россия		
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	День рождения Деда Мороза	
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи		
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим		
		2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.		
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой		
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года		
Январь		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Новый год	

		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг -родина Деда Мороза	
	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	День родного языка
		4	Фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	.День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.		
		3				
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	
Апрель		1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	День смеха
	Земля – наш общий дом	2	Птицы		Космическое путешествие	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда

	и труда					
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности			Международный день семьи
		4	Мы немного подросли. Мониторинг		До свидания детский сад.	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Критерии	Характеристика
Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	Вариативность среды предполагает -наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность	Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда групп в ДОО

Название центра	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр «Будь здоров» (все группы)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки игр, зарядок, физкультминуток
Микроцентр «Юный эколог» (все группы)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Развивайка» (все группы)	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал (стол) по сенсорному воспитанию (мл. группа) Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Микроцентр «Строим сами»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы

(все группы)	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	(младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровой» (все группы)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности» (дошкольные группы)	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведы» (дошкольные группы)	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Символика родного города, края, России Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации, карта и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта
Микроцентр «Книжный уголок» (все группы)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Мы- артисты» (все группы)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская» (все группы)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок Тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		Место для сменных выставок детских работ совместных работ детей и родителей(стена творчества) Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства (полочка красоты) Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Веселые нотки» (все группы)	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, незвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия
Микроцентр «Микроша» (дошкольные группы)	Развитие познавательной активности детей, способностей к экспериментированию	Приборы (лупы, магниты, песочные часы, микроскоп) Природный материал Бросовый материал Емкости для проведения опытов, мерные ложки, колбы и т.п. Фартуки Карточки - схемы экспериментов Правила работы с материалами «Коробочка открытий»
Микроцентр «Тихий уголок» (все группы)	Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка	Легкая беседка, модуль - палатка, мягкая мебель, подушки антистрессовые, книжки, мягкие игрушки, телефон

Перечень рекомендуемых материалов и оборудования для создания развивающей предметно- пространственной среды

Регламент сменяемости и обновления развивающей среды в ДОО

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменности и обновления	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности, маркировка мебели	Август по потребности	Воспитатели группы
Подбор мебели (столы, стулья) в соответствии с ростом детей.	Сентябрь, март	воспитатели групп
Обновление предметно-развивающей среды	соответствии с темой недели, проекта	Воспитатели групп

Обновление тематики подбора книг в уголке книги	В соответствии с темой недели, проекта	Воспитатели групп
Обновление материалов в уголке для самостоятельной художественно-продуктивной деятельности	В соответствии с темой недели, проекта	Воспитатели групп
Обновление материалов уголка экспериментальной деятельности	В соответствии с темой недели, проекта	Воспитатели групп
Обновление материалов, отражающих сезонные изменения в природе	Календарь природы-младшая и– не реже 1 раза в неделю; Календарь погоды и природы – остальные группы – ежедневно.	Воспитатели групп
Обновление материалов мини- музеев	В течение года, в мае-презентации и экскурсии	Воспитатели групп
Обновление оборудования в спортивных уголках	Не реже 2 раз в месяц	Воспитатели групп, инструктор Физо.
Обновление материалов на стендах в холле ДОУ (безопасность, медицина)	4 раза в год	Старший воспитатель
Обновление интерьера групп, музыкального зала, других помещений ДОУ к праздничным датам.	за 3-4дня до праздничной даты вместе с детьми.	Все педагоги ДОУ.
Обновление информационных материалов для родителей в групповых «Родительских уголках».	Не реже 1 раза в месяц	Воспитатели групп.
Обновление информационных материалов для родителей в рубриках узких специалистов (социальный педагог, логопед, , инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,)	Не реже 1 раза в месяц	Социальный педагог, логопед, инструктор по физ.воспитанию музыкальный руководитель,
Обновление информационных материалов для педагогов ДОУ на стенде «Методическая работа ДОУ»	Не реже 1 раза в месяц	Старший воспитатель
Обновление выставки детского творчества, персональных выставок детей	Не реже 1 раза в месяц	Старший воспитатель, воспитатели групп

4. Краткая презентация Программы

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 10 пос.Зимёнки» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы: создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его **позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- 1.Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
- 2.Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
- 3.Развитие познавательной инициативы: познавательных интересов, действий, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
- 4.Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
- 5.Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического преобразовательного отношения к окружающему миру

6.Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Общий объем обязательной части составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, рассчитан в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего объема Программы с учетом приоритетного художественно-эстетического направления деятельности ДОУ.

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и авторской программы «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ по приоритетному художественно-эстетическому направлению:

1. Программа «Здоровье» автор В.Г.Алямовская

Основные задачи:

1.укрепление здоровья детей;

2.воспитание потребности в здоровом образе жизни;

3.развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребёнка;

4.создание условия для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;

5.выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы.

6.приобщение детей к традициям большого спорта.

Программы едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений.

Основная образовательная программа дошкольного образования включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативно развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса основана на комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью, решение образовательных задач осуществляется в разных

формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра.

Организационный раздел Программы содержит:

- описание материально-технического обеспечения;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим дня
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе

в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры обязательной части Программы к началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;
- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;
- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях)
- ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Целевые ориентиры обязательной части Программы на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)

ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,

- у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;

- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения

разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

