

«Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках введения ФГОС ДО»

Одна из главных задач современной системы дошкольного образования – повышение качества воспитательно-образовательной работы, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребёнка. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. К работе дошкольных учреждений сегодня предъявляются всё более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами ДОУ, так как уровень и характер достижений ребёнка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

Проанализировав образовательный статус, возрастной показатель и уровень квалификации педагогов в нашем ДОУ, мы определили проблемы

1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения ФГОС ДО;
2. Недостаточный уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий;
3. Не всегда педагоги могут осознать и определить свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса.
4. Продолжать учиться самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.

Для того чтобы научить педагогов анализировать и оценивать свои профессиональные качества, развить у них мотивацию к профессиональному росту, вывести каждого педагогического работника на высокий уровень, необходимо обеспечить эффективное методическое сопровождение по реализации ФГОС. Ключевым направлением в сопровождении реализации ФГОС на данном этапе является повышение профессиональной компетентности педагогов.

В нашем МАДОУ работает всего 7 педагогов, из них:

- 2 человека (29%) - имеют высшее педагогическое образование
- 5 человек (71%) – среднее специальное педагогическое образование
- 4 педагога (57%) – аттестованы на высшую категорию
- 3 педагога (43%) – имеют первую квалификационную категорию

Исходя из этих данных, можно сказать, что в нашем саду высокий уровень квалификации педагогов, но все равно есть к чему стремиться.

Необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, и не только своевременным направлением на курсы повышения квалификации, но и другими формами и средствами. Поэтому в нашем детском саду продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей. Она направлена на профессиональное адаптирование, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы детского сада включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий в рамках введения ФГОС ДО.

Выстраивая работу, мы учитывали уровень профессиональной компетентности воспитателей и специалистов, возможности ДОУ.

Приоритет - создание комфортных условий для профессиональной деятельности и подготовке педагогического коллектива к работе в новых условиях, обеспечению доступности и эффективности повышения квалификации для каждого педагога.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются:

- самообразование специалиста и воспитателей;
- методические объединения;
- школы передового опыта, творческие группы;

Выявление затруднений педагогов

Содержание работы по повышению квалификации педагогов зависит от конкретных условий и строится на основе диагностирования проблем педагогов. В целях выявления трудностей, которые испытывают воспитателей, мы предлагаем им заполнить анкеты.

Работа коллегии

Полученные в результате анализа анкет данные позволили нашей Коллегии разработать план работы, целью которой является организация работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ №10.

Основные направления работы:

- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО
- Повышение квалификации педагогов через систему внутреннего обучения. Постоянно действующий в течение года семинар-практикум «Работаем по ФГОС».
- Обогащение предметно-развивающей среды в групповых помещениях и кабинетах ДОУ
- Работа по обобщению передового педагогического опыта педагогов (публикации на сайтах, участие в конкурсах разного уровня, участие в сетевых сообществах, вебинарах).
- Самообразование педагогов.
- Повышение квалификации педагогов на базе ВИРО

Появление Интернет обеспечило педагога множеством возможностей для непрерывного самообразования, приобретения новых знаний и умений. Сегодня существуют множество форм и способов, как воспитателям и специалистам ДОУ повышать свою квалификацию с помощью интернет - ресурсов и технологий, например: дистанционные курсы для педагогов, мастер-классы; дистанционные конференции (семинары, вебинары); дистанционные конкурсы; дистанционные олимпиады; педагогические форумы и многое другое.

Вступив в такое сообщество, каждый педагог получает многочисленные возможности для общения с коллегами, обмена опытом, расширения собственного кругозора. Доступ к новостям в образовании, возможность представить на суд коллег свои

методические разработки, пользование ресурсами сайта — все это позволяет воспитателю почувствовать себя частью большого педагогического сообщества, выйти за рамки своего ДОО, сформировать собственный профессиональный рейтинг.

Являясь активным пользователем сайтов, воспитатели размещают свои материалы и получают доступ к ресурсам других педагогов. Это позволяет разнообразить свою педагогическую деятельность, овладеть новыми педагогическими приёмами. И, как бонус, за размещение материалов, которые прошли проверку и были одобрены администрацией сайта, можно получить свидетельства и сертификаты.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня существуют определенные условия, в которых каждый педагог может расти лично и профессионально: получать новые знания, совершенствовать умения, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать признание среди коллег. Непрерывность данного процесса обеспечивает повышение его результативности (через повышение уровня готовности к самообразованию). Из этого следует, что наиболее важной составляющей совершенствования воспитателя является его собственное желание постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем, заботиться о своем авторитете. Центральным звеном в организации всей методической работы, «школой педагогического мастерства» является педагогический совет.

Педагогический совет – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием ДОО.

Тематика педсоветов обозначается в годовом плане ДОО. При необходимости в него вносятся дополнения и уточнения.

Педсоветы различают и по формам организации:

- Традиционный – это педсовет с подробной повесткой дня, проводимый с чётким соблюдением регламента по каждому вопросу и с принятием решений по ним;
- Педсовет с использованием отдельных методов активизации педагогов;
- Нетрадиционный педсовет в форме деловой игры, конференции и др. Его подготовка требует написания сценария, разделение

Ежегодно в годовой работе детского сада обязательно планируются семинары и семинары-практикумы, остающиеся наиболее эффективной формой повышения квалификации воспитателей.

Семинары – это групповые занятия по определённому плану под руководством опытных педагогов, специалистов. Семинары имеют целью повысить теоретический уровень воспитателей по конкретному вопросу воспитательно-образовательной работы с детьми.

Тематика семинаров связана с задачами годового плана, с целями программы развития дошкольного учреждения.

Наиболее распространённой формой методической работы является консультация, для которой характерна монологическая форма преподнесения новой для воспитателей информации. Тем не менее, необходимо предусмотреть элементы обратной связи, т.е. обеспечить активное включение воспитателей в воспроизведение, закрепление материала. Основные консультации планируются на год, в годовом плане. По мере необходимости в этот план вносятся изменения.

Коллективный просмотр педагогического процесса – одна из самых эффективных форм методической работы. В каждом детском саду есть педагоги, которые могут поделиться с коллегами опытом организации работы с детьми. Для просмотра выбираются не только занятия, но и другие виды деятельности (игра, труд и др.), а также отдельные режимные моменты (утренняя гимнастика, организация прогулки и т.д.).

Модель повышения квалификации, используемая в нашем ДОУ, предоставляет возможность педагогу:

- выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в условиях введения ФГОС;
- научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;
- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
- интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся;
- эффективно работать в условиях деятельности региональной инновационной площадки по опережающему введению ФГОС.

Объединяя формы и методы работы с кадрами в единую систему, администрация сада должна учитывать их оптимальное сочетание между собой. Хочется напомнить, что структура системы для каждого дошкольного учреждения будет разной, неповторимой. Эта неповторимость объясняется конкретными для данного учреждения как организационно-педагогическими, так и морально-психологическими условиями в коллективе.

Методическая работа в нашем детском саду способствует активизации личности педагога, совершенствованию его творческой деятельности. Она направлена на актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, в основу которых ложатся достижения науки, передовой педагогический опыт. Это способствует повышению профессионального мастерства каждого педагога, формирует коллектив единомышленников.